

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *ст. преп. Тетуева М.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	22

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	23
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	24
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	24
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в клиническую психологию.

Целью изучения дисциплины является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знакомство с фундаментальными и прикладными исследованиями в области клинической психологии;
2. Развитие представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития;
3. Приобретение умений по охране психического здоровья, преодолении недугов;
4. Формирование практических навыков по диагностике, коррекции и реабилитации психического здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций безопасности	<p>Знать – основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и управления рисками, социальные, техногенные и психологические механизмы; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, и теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения.</p> <p>Уметь – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, их последствия воздействия на человека, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой</p>

		<p>помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных и основных методов защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать – понятийно-категориальный аппарат психологии и базовых процедур исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы функционирования индивидуума; структуру анализа механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий. специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом его особенностей.</p> <p>Уметь - пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;</p> <p>Владеть - методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.19

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии», «Психотерапии», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 ЗЕТ, 2 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
Раздел I. Содержание и сфера приложения клинической психологии								
1	2/4	Тема: Предмет и задачи клинической психологии	4	2			2	
2	2/4	Тема: Теоретические истоки клинической психологии	4		2		2	
3	2/4	Тема: Содержание клинической психологии и взаимосвязь ее с другими науками	4	2			2	
4	2/4	Тема: Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях	4		2		2	
5	2/4	Тема: Виды деятельности клинического психолога	4	2			2	
6	2/4	Тема: История зарождения и становления клинической психологии	4		2		2	
7	2/4	Тема: Теория и методология клинической психологии / лекция/	4	2			2	

8	2/4	Тема: Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств	4		2		2
9	2/4	Тема: Методология клинико-психологического исследования	4	2			2
Раздел II. Основные разделы клинической психологии							
10	2/4	Тема: Систематика болезненных состояний /лекция /	4	2			2
11	2/4	Тема: Нарушения психических процессов	4		2		2
12	2/4	Тема: Патология эмоционально-волевой сферы	4	2			2
13	2/4	Тема: Нарушения сознания и самосознания	4		2		2
14	2/4	Тема: Тревожные расстройства /лекция.-/	4	2			2
15	2/4	Тема: Пограничные психические состояния	4		2		2
Раздел III. Понятие и виды психологической помощи							
16	2/4	Тема: Здоровье и гармония личности /практ /	4		2		2
17	2/4	Тема: Психодиагностика нарушений психических процессов, свойств и состояний	4	2			2
18	2/4	Тема: Психологическая помощь и ее составляющие	4		2		2
Всего			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	-----------------------	---

			часах)					кон тро ль	Сам. рабо та
			всего	Аудиторные занятия	уч.				
					Лек	Пр.	Лаб		
Раздел I. Содержание и сфера приложения клинической психологии									
1	1/2	Тема: Предмет и задачи клинической психологии	4						4
2	1/2	Тема: Теоретические истоки клинической психологии	4						4
3	1/2	Тема: Содержание клинической психологии и взаимосвязь ее с другими науками	4	2					2
4	1/2	Тема: Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях	4		2				2
5	1/2	Тема: Виды деятельности клинического психолога	2						2
6	1/2	Тема: История зарождения и становления клинической психологии	4						4
7	1/2	Тема: Теория и методология клинической психологии / лекция/	4						4
8	1/2	Тема: Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств	4	2					2
9	1/2	Тема: История зарождения и становления клинической психологии	4		2				2
Тема II. Основные разделы клинической психологии									
10	1/2	Тема: Систематика болезненных состояний /лекция /	4						4
11	1/2	Тема: Нарушения	4						4

		психических процессов						
12	1/2	Тема: Патология эмоционально-волевой сферы	4					4
13	1/2	Тема: Нарушения сознания и самосознания	4					4
14	1/2	Тема: Тревожные расстройства /лекция.- /	4					4
15	1/2	Тема: Пограничные психические состояния	4					4
Раздел III. Понятие и виды психологической помощи.								
16	1/2	Тема: Здоровье и гармония личности /практ. /	4					4
17	1/2	Тема: Психодиагностика нарушений психических процессов, свойств и состояний	4					4
18	1/2	Тема: Психологическая помощь и ее составляющие	2					2
Всего			72	4	4		4	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Организационная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Организационная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 504.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клиническая психология – это (ОК -9)

1. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
2. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

3. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии: (ОК -9)

1. Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения

.2- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

3. Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии? (ОК -9)

1. Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

2. Патологии и особенности лечения заболеваний.

3. Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются: (ОК -9)

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

2. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

3. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии: (ОК -9)

1. Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

2. Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

3. Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии: (ОК -9)

1. Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

2. Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

3. Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением: (ОК -9)

1. Психиатрии.

2. Травматологии.

3. Нейрохирургии.

8. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название: (ОК -9)

1. Наблюдение.

2. Психотерапия.

3. Беседа.

9. Соматоагнозия – это ((ОК -9))

1. Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).

2. Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.

3. Расстройство узнавания частей собственного тела.

10. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием? ((ОК -9))

1. За нее отвечает значительная часть мозга.

2. Активно распространяется на других людей.

3. Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

11. В чем заключается работа клинического психолога? ((ОК -9))

1. Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.

2. Душевном разговоре на личные темы.

3. Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

12. Агнозия – это.... (ПК-9)

1. Основной способ лечения серьезного заболевания.

2. Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)

3. Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это....(ПК-9)

1. Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.

2. Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).

3. Расстройства, связанные с узнаванием простых предметов в процессе ощупывания.

14. Паталогия – это(ПК-9)

1. Любое отклонение от нормы.

2. Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.

3. Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний? (ПК-9)

1. Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.

2. Обильное питье и насыщенная белками еда.

3. Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии ... (ПК-9)

1. Несут необратимый характер.

2. Несут обратимый характер.

3. Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются: (ПК-9)

1. Патологией.

2. Деперсонализацией.

3. Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся: (ПК-9)

1. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).

2. Пограничные психические расстройства.

3. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма: (ПК-9)

1. Предписанные обществом нормы и правила поведения.

2. Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.

3. Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

20. Личностно-ориентированная психотерапия – это(ПК-9)

1. Область когнитивной психологии.

2. Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

3. Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

1. Преодоление конфликтных ситуаций и разрешение споров(ПК-9)

2. Интерпретация.

3. Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина(ПК-9)

1. Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

2. Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

3. Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 9	Лк.№ 1 Предмет и задачи клинической психологии	1 этап
ПК-9	Пр.№2 Теоретические истоки клинической психологии	1 этап
ПК-9	Лк.№3 Содержание клинической психологии и взаимосвязь ее с другими науками	1 этап
ОК – 9 ПК-9	Пр.№4 Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях	1 этап
ПК-9	Лк.№5 Виды деятельности клинического психолога	1 этап
ПК-9	Пр.№6 История зарождения и становления клинической психологии	1 этап
ПК-9	Лк.№7 Теория и методология клинической психологии / лекция/	1 этап
ОК -9 ПК-9	Пр.№8 Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств	1 этап
ПК-9	Лк.№9 Методология клинико-психологического исследования	1 этап
ПК-9	Лк.№10 Систематика болезненных состояний /лекция /	2 этап
ПК-9	Пр.№11 мНарушения психических процессов	2 этап
ПК-9	Лк.№ 12 Патология эмоционально-волевой сферы	2 этап

ОК – 9 ПК-9	Пр.№13 Нарушения сознания и самосознания	2 этап
ПК-9	Лк.№ 14 Тревожные расстройства /лекция /	2 этап
ПК-9	Пр.№15 Здоровье и гармония личности /практ./	2 этап
ОК – 9 ПК-9	Лк.№16 Психодиагностика нарушений психических процессов, свойств и состояний	2 этап
ОК – 9 ПК-9	Пр.№17 Психологическая помощь и ее составляющие	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность обучающегося в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность обучающегося проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i></p>

		<p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Предмет клинической психологии. (ОК -9)
2. Методы исследования в клинической психологии. (ОК -9)
3. История возникновения клинической психологии. (ОК -9)
4. Нарушение ощущений. (ПК-9)
5. Нарушение восприятия. (ПК-9)
6. Иллюзии; виды иллюзий.
7. Галлюцинации.
8. Нарушение движений и действий. (ПК-9)
9. Нарушение эмоций. (ПК-9)
10. Нарушение речи. (ПК-9)
11. Расстройство памяти. (ПК-9)
12. Расстройство мышления. (ПК-9)
13. Синдром Мория.
14. Маниакальный синдром. (ПК-9)
15. Тревожные расстройства. (ПК-9)
16. Расстройства личности. Патопсихология. (ОК -9); (ПК-9)
17. Кому принадлежит термин клиническая психология. (ОК -9)
18. Радоначальный нейропсихологии. (ОК -9)
19. Психолог, внесший наибольший вклад в развитие патопсихологии в России. (ОК -9)
20. Понятие нормы и патологии. Их соотношение. (ПК-9)
21. Связь психосоматических заболеваний с эмоциями. (ПК-9)
22. Проблема хронической усталости в психологии. (ПК-9)
23. Психологический анализ расстройства приема пищи. (ПК-9)
24. Психологический анализ расстройства сна. (ПК-9)
25. Психологические основы эмоциональных расстройств. (ПК-9)
26. Негативный образ мыслей как фактор психосоматических расстройств. (ПК-9)

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Основные разделы клинической психологии. (ОК -9)
2. Методы исследования клинической психологии. (ОК -9)
3. Этика в клинической психологии. (ОК -9)
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинической психологии(ОК -9)
5. Нарушение эмоциональной сферы. (ПК-9)
6. Эмоциональное нарушение, сопровождаемое приподнятым настроением. (ПК-9)
7. Эйфория, экзальтация, экстаз – как эмоциональное нарушение.
8. Параметры, нормы и патологии в разных возрастных группах.
9. Соматопсихические расстройства. (ПК-9)
10. Факторы, отвечающие за развитие психосоматических расстройств. (ПК-9)
11. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств. (ПК-9)
12. Теория психосоматического Эго. (ОК -9); (ПК-9);
13. Концепция алексетемии. (ОК -9)
14. Психические нарушения, сопровождаемые приподнятым настроением. . (ПК-9)
15. Теория психосоматической специфичности Ф.Александр. (ОК -9)
16. Теория личностных профилей Ф.Х. Дамбор (ОК -9)

17. Психодинамическая концепция психосоматических расстройств. (ПК-9)
18. Тревожные расстройства. Типы тревожных расстройств. (ПК-9)
19. Основные расстройства периода новорожденности, младенчества и раннего детства. (ПК-9)
20. Фобические расстройства. Типы фобических расстройств. (ПК-9)
21. Панические расстройства. (ПК-9)
22. Синдром страха. Виды страха. (ПК-9)
23. Психология отклоняющегося поведения. (ОК -9)
24. Психопатия. Клинические критерии психопатического состояния. (ПК-9)
25. Три группы психопатоподобных состояний. (ПК-9)
26. Особенности конституциональной или «ядерной» психопатии.
27. Основные диагностические признаки конституциональных психопатических личностей. (ОК -9)
28. Особенности гипертимных, эмоционально неустойчивых, эпилептоидных, истероидных психопатов. (ПК-9)
29. Особенности психопатов астеников, астенические психопатов со сверхценными идеями. (ПК-9)
30. «Органические» психопатии. Варианты органических психопатов.
31. Психосоматические расстройства. История становления психосоматики. (ОК -9)
32. Нарушения памяти. Нарушения мышления.
33. Типология нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. (ПК-9)
34. Семейная клиническая психология. Проблемы неблагополучных семей. (ОК -9)
35. Проблема агнозии в патопсихологии. Виды агнозии. (ПК-9)
36. Нарушение восприятия. . (ПК-9)
37. Депрессия. Депрессивные состояния. (ПК-9)
38. Понятия синдрома раннего детского аутизма. (ПК-9)
39. Психология аномального развития. Формы аномального развития. (ПК-9)
40. Патопсихология как раздел клинической психологии (ОК -9)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. **Нагаев, В.В.** Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л.А. Жолковская.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 463с.- ISBN 978-5-238-01156-1.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/891299> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. -URL: [https://e.lanbook.com /book/72867](https://e.lanbook.com/book/72867) (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247с.- ISBN978-5-238-01746-4.- URL: [http://new.znanium.com /catalog /product/872780](http://new.znanium.com/catalog/product/872780) (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии: учебно – методическое пособие / Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.- Санкт-Петербург: СПбГУ,2017.- 24 с.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1.Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: [https://new.znanium.com /catalog/product/1070323](https://new.znanium.com/catalog/product/1070323) (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: [https://new.znanium.com /catalog/product/1069193](https://new.znanium.com/catalog/product/1069193) (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала,

	вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> не предусмотрена
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Введение в клиническую психологию» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление их с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в клиническую психологию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

Этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение	

	№15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
--	--	------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023